

Diseño de una unidad didáctica para la ESO

Prejuicios y estereotipos en la lengua, variedades del español y lenguas cooficiales: cómo entender la diversidad lingüística de España

Martina Coraita Safar, Zhenyue Cheng, Sara Garrido Laso, Ela Sandín Prior,
Salma El Hnoudi Pérez, Cruz Rodríguez Torres



Código QR para acceder a los materiales



¿Cómo identificamos el problema?

- **Falta de educación lingüística**
- **Realidad multilingüe e intercultural de España**

¿Cómo pensamos resolverlo?

Unidad didáctica para la ESO

Objetivos

- **Conocer la realidad lingüística dentro y fuera de España y sus respectivas variedades.**
- **Problematizar algunos conceptos como “dialecto” frente a “variedades” e introducir el concepto de “estandarización”.**
- **Concienciar acerca de los estereotipos y prejuicios asociados a la lengua.**

Destinatarios

- ¿A quién se dirige?
- ¿Cuáles son los destinatarios más amplios?

Puesta en práctica

- **¿Cómo se desarrolló?**
- **¿Qué herramientas y recursos hemos utilizado?**

Preguntas

¿Cuántas lenguas se hablan en España? ¿Cuáles conocemos y por qué las conocemos? ¿Qué piensas de la asociación España=español? ¿Qué crees que sucede con las lenguas reservadas únicamente a un ámbito (ej: el hogar)? ¿Qué opiniones tenemos sobre las diferentes variedades del español? ¿De qué maneras se asocian la raza y la lengua ?

Conceptos

**nación y lengua, variedades y prestigio, variedades y estandarización,
glotofobia, raza y lengua**

Plan de continuación/ expectativas de futuro

- **Ampliar los contenidos y materiales**
- **Adaptar el plan a las necesidades particulares del
alumnado**
- **Discutir los contenidos de la ESO**

Reflexión

**Muchas gracias por
vuestra atención**